



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIS064003
BLAISE PASCAL

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Il territorio di riferimento del Liceo Pascal di Pomezia comprende una zona più vasta rispetto al Comune stesso, raccogliendo nel suo bacino d'utenza diverse aree rurali ed industriali che confluiscono nel territorio pometino e dei comuni limitrofi. Pomezia si caratterizza dunque come periferia/centro di altre periferie, urbanisticamente sviluppatasi in modo non omogeneo. In un contesto territoriale dove i centri di diffusione della cultura non sono sufficientemente sviluppati, il nostro liceo, attraverso la sua offerta formativa, mira a soddisfare i bisogni delle famiglie che provengono da realtà culturali molto eterogenee, quali la media borghesia dei quadri industriali e del settore terziario, la realtà operaia e contadina e le famiglie di immigrazione recente (dell'est europeo, indiane, cinesi, e del bacino mediterraneo), che si innestano in un contesto che è già nato ai tempi della fondazione stessa della città, come polo di raccolta di popolazioni che provengono per ragioni storiche da varie regioni italiane. Il nostro Istituto collabora attivamente con le scuole del territorio, le aziende, le associazioni e gli enti e le Università presenti sul territorio, per attività di stage e Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO, ex alternanza scuola- lavoro). Buona la disponibilità della Città di Pomezia a patrocinii e collaborazioni. Eccellenti i rapporti con la diocesi (parrocchie del comune di Pomezia e dei comuni limitrofi) di appartenenza con la quale ci sono varie forme di collaborazione. Numerosi sono i rapporti con strutture educative, pubbliche e private, a livello regionale, nazionale e internazionale.

La continuità della dirigenza assicura una vision efficace e dinamica della scuola, che presenta una marcata stabilità del personale sia nella componente docente che ATA, che assicura continuità didattica e organizzativa del PTOF, permette di realizzare attività e progetti rilevanti di durata pluriennale e un efficace lavoro dipartimentale. La presenza di personale docente con molti anni di servizio garantisce un'esperienza consolidata in funzione del successo formativo. Anche i docenti di nuovo inserimento, che, annualmente, scelgono di tornare in questa sede, danno il loro apporto con esperienze apprese in altri contesti scolastici e territoriali, facendo propri gli obiettivi della scuola. Numerosi i progetti di respiro nazionale, internazionale. Tali elementi permettono agli studenti di fruire di molteplici attività extracurricolari, nonostante i vincoli determinati dalle problematiche territoriali che tenderebbero a ridurre le potenzialità didattiche. Si evidenzia come la limitata disponibilità di risorse offerte dal territorio diventa essa stessa una risorsa.

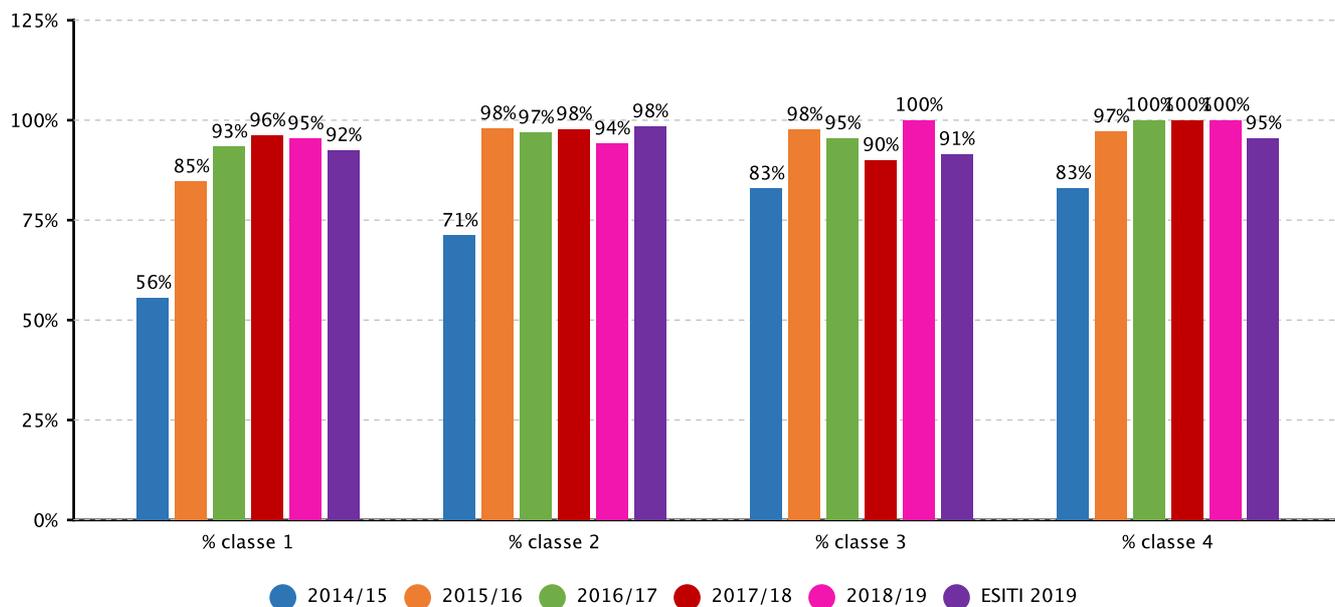
In sintesi, la finalità è quella di superare le disuguaglianze e favorire la crescita e lo sviluppo consapevole dei giovani del territorio e di orientarli a percorsi di vita quanto più possibile personali ed individualizzati.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

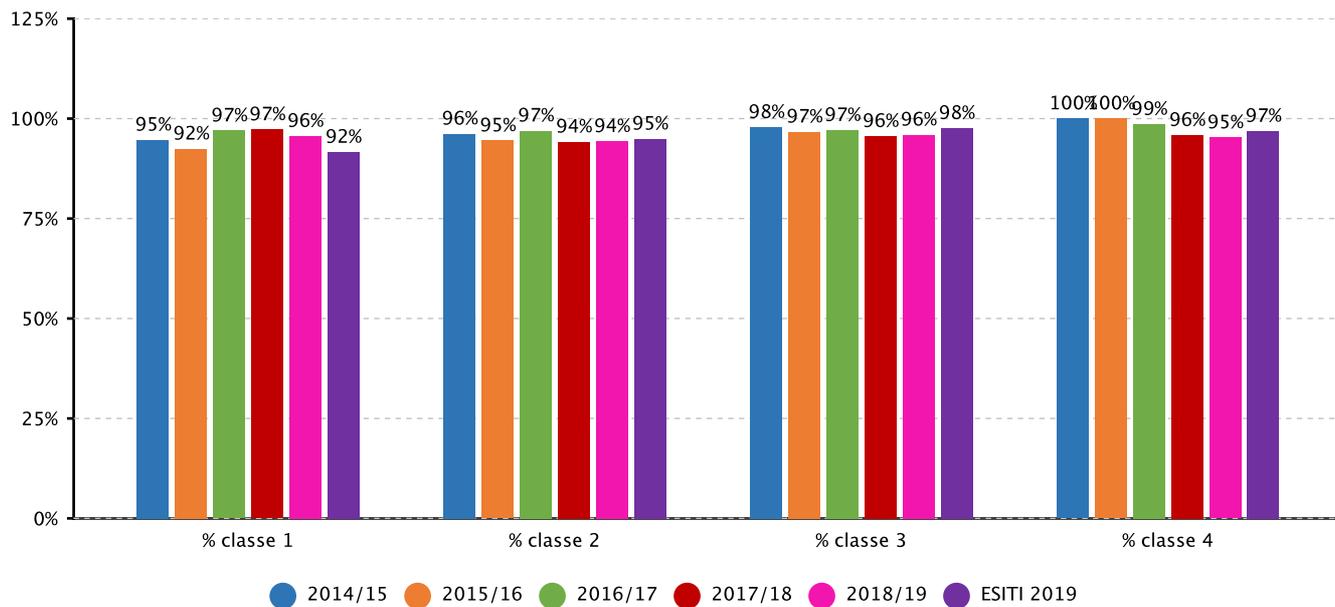
❖ Risultati scolastici

Priorità Riduzione dei debiti formativi nelle materie di indirizzo.	Traguardo Incrementare percentualmente il numero di studenti promossi nelle materie di indirizzo.
<p>Attività svolte</p> <p>Per la riduzione dei debiti formativi sono state previste:</p> <ol style="list-style-type: none">Azioni di supporto per gli studenti attraverso:<ul style="list-style-type: none">Recupero in itineresvolto dal singolo docente (quota oraria fino al 20% nel normale orario di lezione);svolto a classi apertesvolto in gruppi di lavoro con studenti tutor e tra pari (peer to peer)Sportello individualeAula virtuale (piattaforme didattiche)Corsi di recupero per matematica/fisica e greco/latino per le classi dell'ultimo anno (a seconda della 2° prova di esame);Corsi di recupero estivi attivati dopo lo scrutinio finale, per gli studenti con sospensione di giudizio nelle discipline deliberate dal Collegio Docenti;Corsi L2 per stranieriCorsi di metodologie didattiche quali la mappatura per DSAAttività CLIL in discipline quali latino, geografia, matematica e scienzeAttività volte a favorire le pari opportunità e il benessere dello studente e mirate al recupero delle competenze emozionali e relazionali (sportello di ascolto, ed. alla salute, gruppo sportivo, scambi culturali, visite e viaggi di istruzione, laboratorio teatrale, notte dei licei, etc)Accoglienza e riorientamentoAzioni formative e di autoaggiornamento per i docenti attraverso:<ul style="list-style-type: none">Ricerca azione per favorire lo sviluppo di metodologie didattiche innovative mirate al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversaliCorsi di formazione di Ambito territoriale, nazionale organizzati dalle scuole polo o dalle università su tematiche disciplinari e di innovazione didatticaAttività per gruppi di lavoro, quali<ul style="list-style-type: none">Progettazione e programmazione didattica nei dipartimentiProgettazione e programmazione didattica dei Percorsi trasversali per orientamento e il lavoro (PCTO) all'interno del Comitato scientificoProgettazione e programmazione nel GLI. <p>Risultati</p> <ol style="list-style-type: none">A partire dai dati a disposizione, nell'indirizzo scientifico il numero di debiti formativi è diminuito sia al termine del primo biennio che al termine del secondo biennio. Nel liceo classico, in alcuni anni scolastici l'analisi quantitativa e qualitativa dei dati deve essere declinata in funzione dell'esiguo numero degli studenti.L'analisi dei debiti formativi in matematica e discipline classiche evidenzia una diminuzione dall'a.s. 2016-2017 all'a.s. 2017-2018 (vedi tabella in evidenza).Il numero degli abbandoni è molto basso; il numero dei promossi alla classe successiva è aumentato negli anni. <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

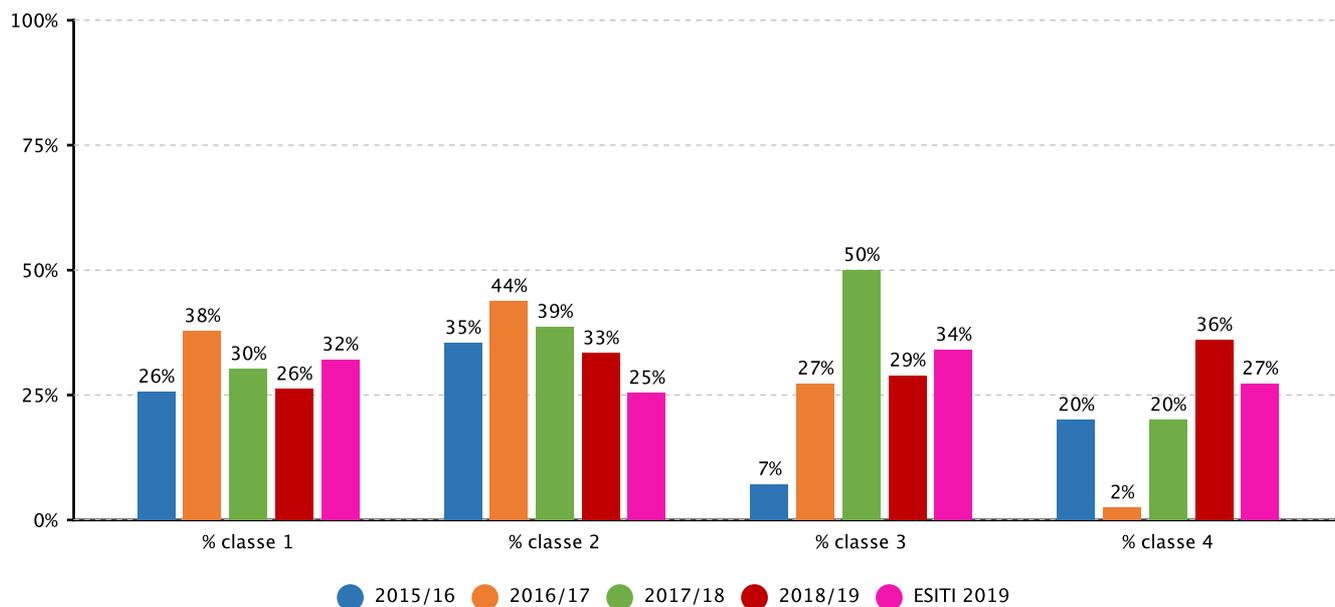
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



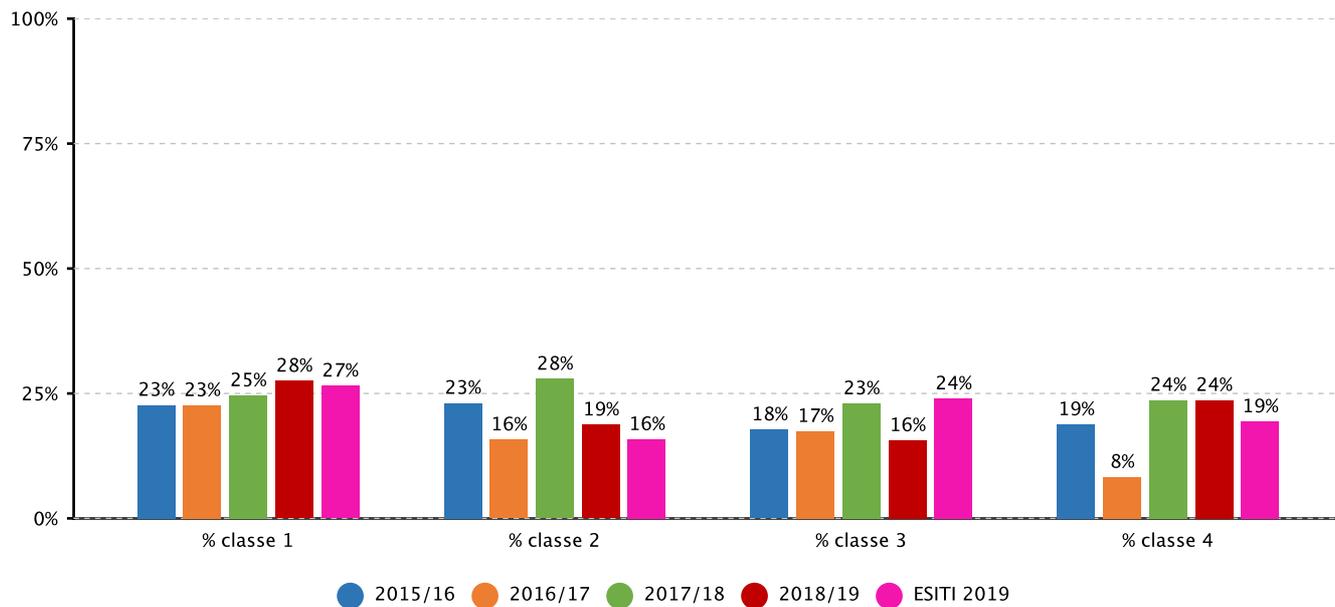
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



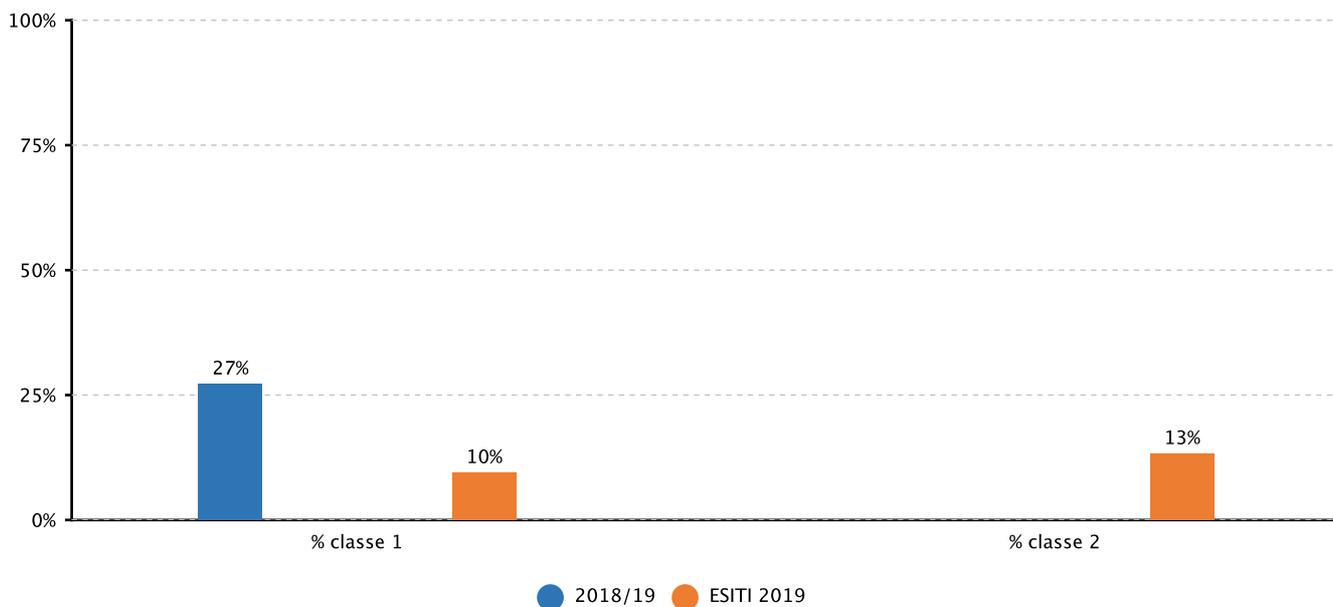
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



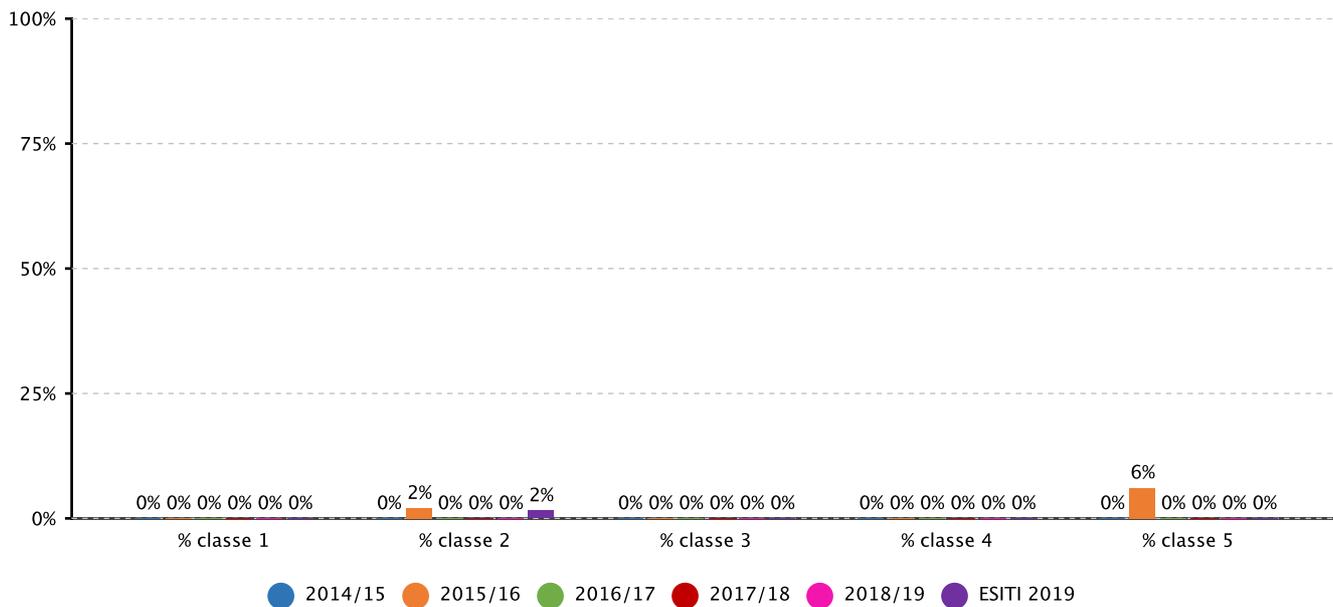
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



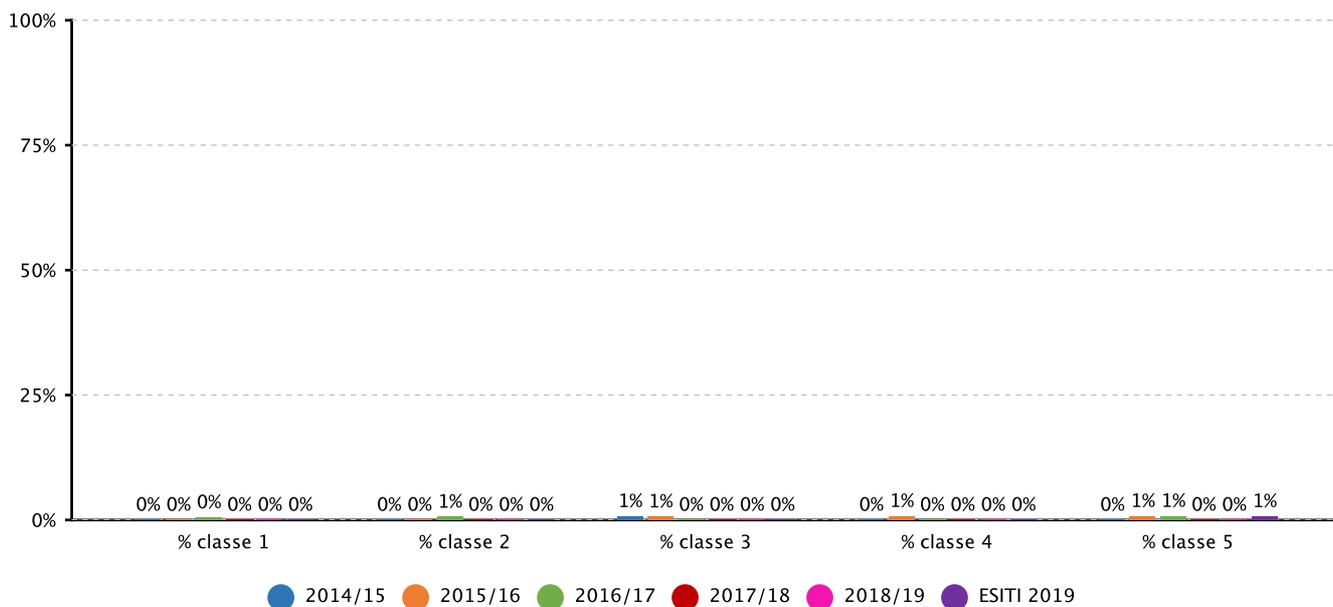
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO INTERNAZIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



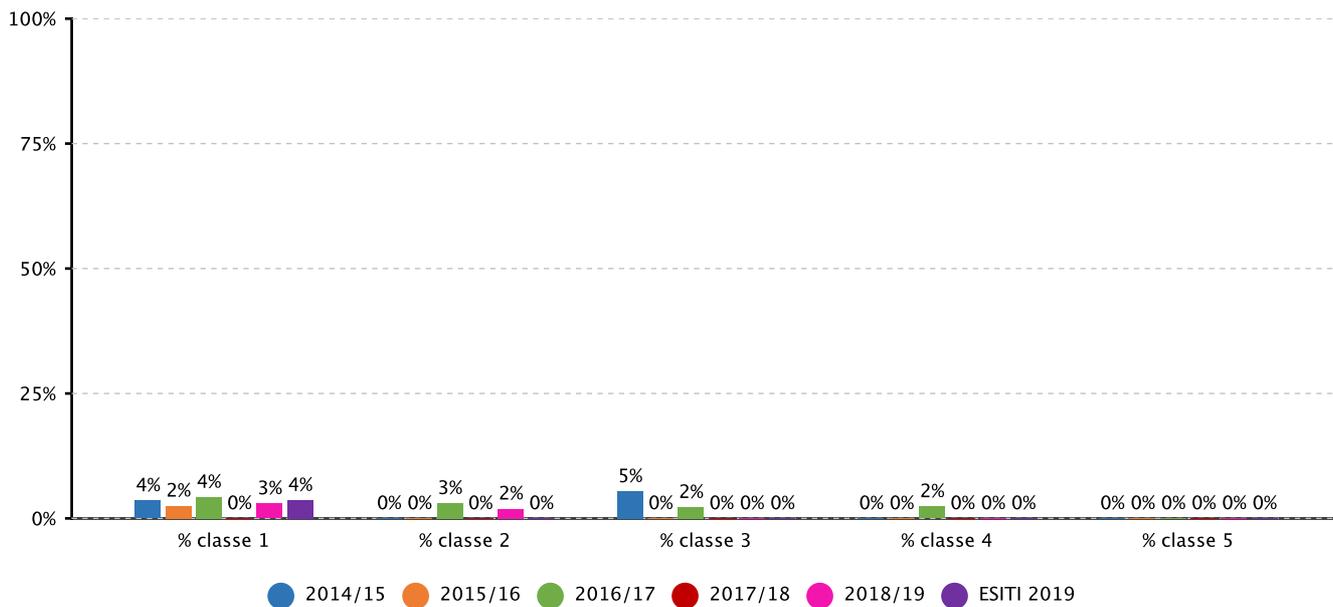
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



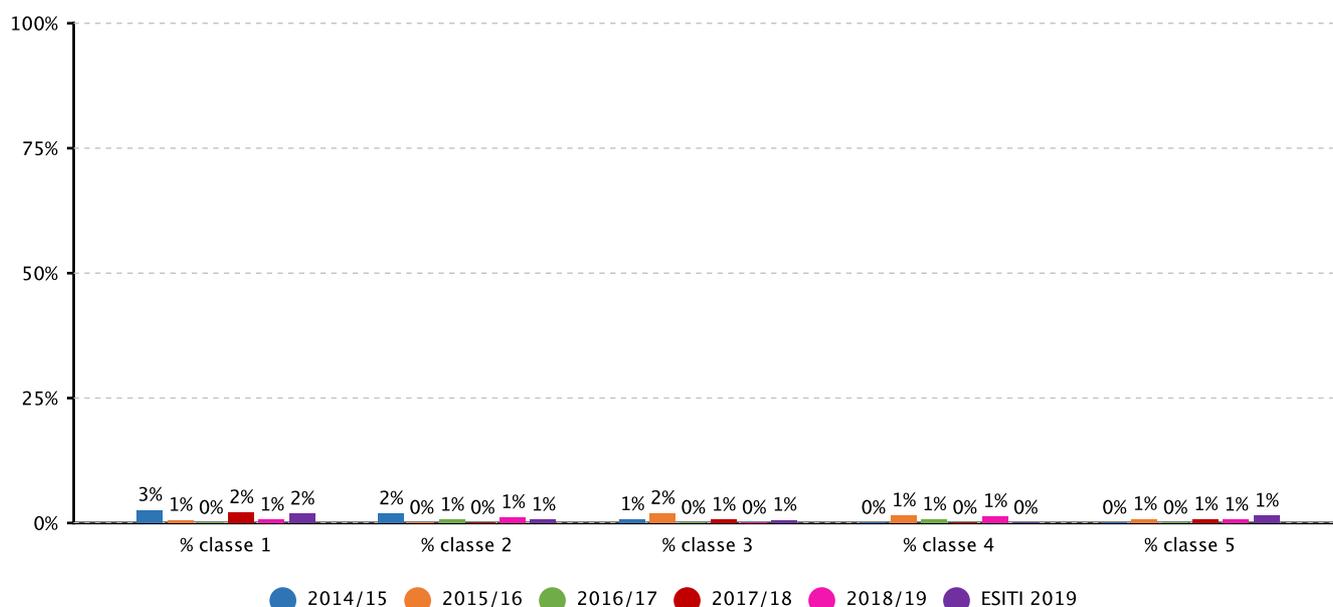
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Studenticongiudiziosospesodisciplineindirizzo.pdf

Priorità

Promozione delle eccellenze.

Traguardo

Incrementare percentualmente il numero di studenti eccellenti in uscita.

Attività svolte

Per la promozione delle eccellenze sono state previste:

1. Azioni per gli studenti attraverso:

- Potenziamento in itinere
- svolto dal singolo docente (quota oraria fino al 20% nel normale orario di lezione);
- svolto a classi aperte
- svolto in gruppi di lavoro
- Aule virtuali (piattaforme didattiche)
- Corsi di potenziamento per matematica/fisica e greco/latino per le classi dell'ultimo anno (a seconda della 2° prova di esame);
- Attività CLIL in discipline quali latino, geografia, matematica e scienze
- Attività volte a favorire le pari opportunità e il benessere dello studente e mirate al recupero delle competenze emozionali e relazionali (sportello di ascolto, ed. alla salute, gruppo sportivo, scambi culturali, visite e viaggi di istruzione, laboratorio teatrale, notte dei licei, etc)
- Certificazioni linguistiche (NLE, Cambridge B1, B2, C1 IELTS, IGCSE, DELE, DELF, etc)

2. Partecipazioni a

- Concorsi nazionali ed internazionali
- Certamina ed Agoni
- Olimpiadi (Matematica, Fisica, Italiano, Filosofia, ecc.)
- Iniziative basate su Challenge based learning (Hackathon, Simulazioni, public speaking, etc)
- Certificazioni di latino (NLE, IGCSE)
- Progetti di alta formazione (EEE, Extreme Energy Events - La Scienza nelle Scuole, Euroscuola, Progetti Erasmus, etc)

3. Azioni formative e di autoaggiornamento per i docenti attraverso:

- Ricerca azione per favorire lo sviluppo di metodologie didattiche innovative mirate al potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali
- Corsi di formazione di Ambito territoriale, nazionale organizzati dalle scuole polo o dalle università su tematiche disciplinari e di innovazione didattica

4. Attività per gruppi di lavoro, quali

- Progettazione e programmazione didattica nei dipartimenti
- Progettazione e programmazione didattica dei Percorsi trasversali per orientamento e il lavoro (PCTO) all'interno del Comitato scientifico

5. Stipula di accordi di rete come la Rete dei licei classici, rete di cittadinanza europea, rete service learning, con l'Università La Sapienza per il Piano nazionale lauree scientifiche, Campus biomedico per la curvatura biomedica, etc.

Risultati

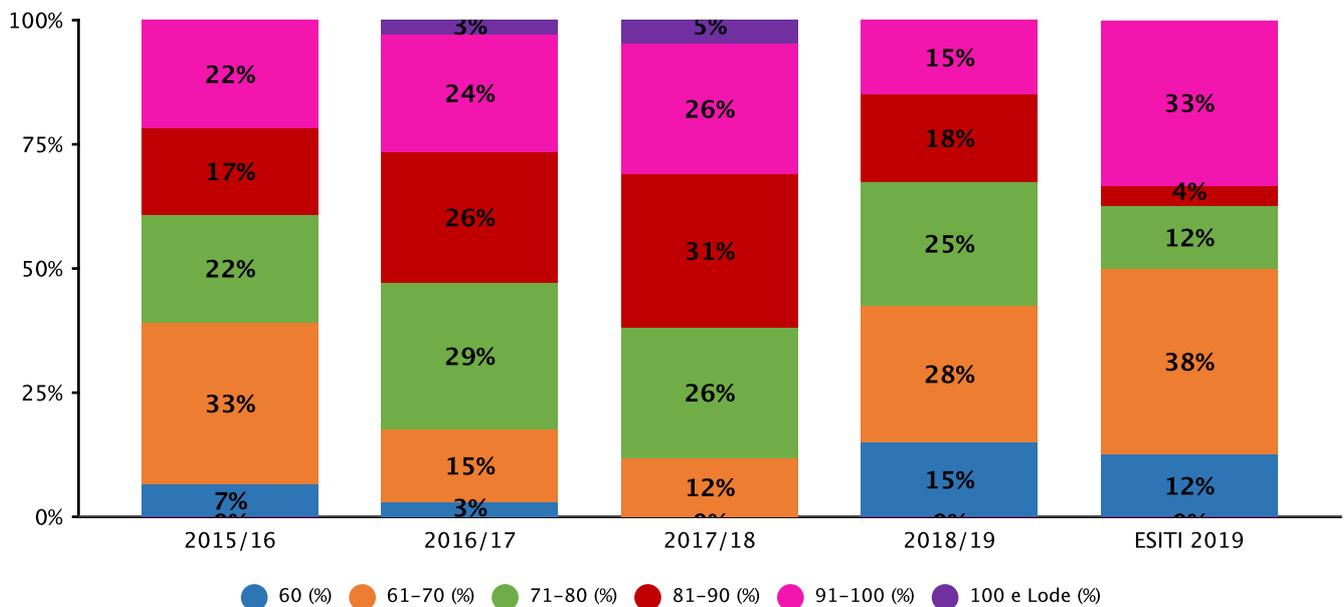
1. Per quanto riguarda gli Esami di Stato si evidenzia una certa uniformità in termini di votazioni conseguite nella fascia alta, con un leggero miglioramento nel 2018 -2019, anno di introduzione del nuovo Esame di Stato, che ha dato ampio spazio alla valutazione delle competenze acquisite nel percorso di studi.

2. Dall'a.s. 2016-2017 si evidenzia un aumento degli studenti che partecipano ai progetti di eccellenza (concorsi e certamina, Olimpiadi, certificazioni linguistiche, etc) - (vedi tabella in evidenza).

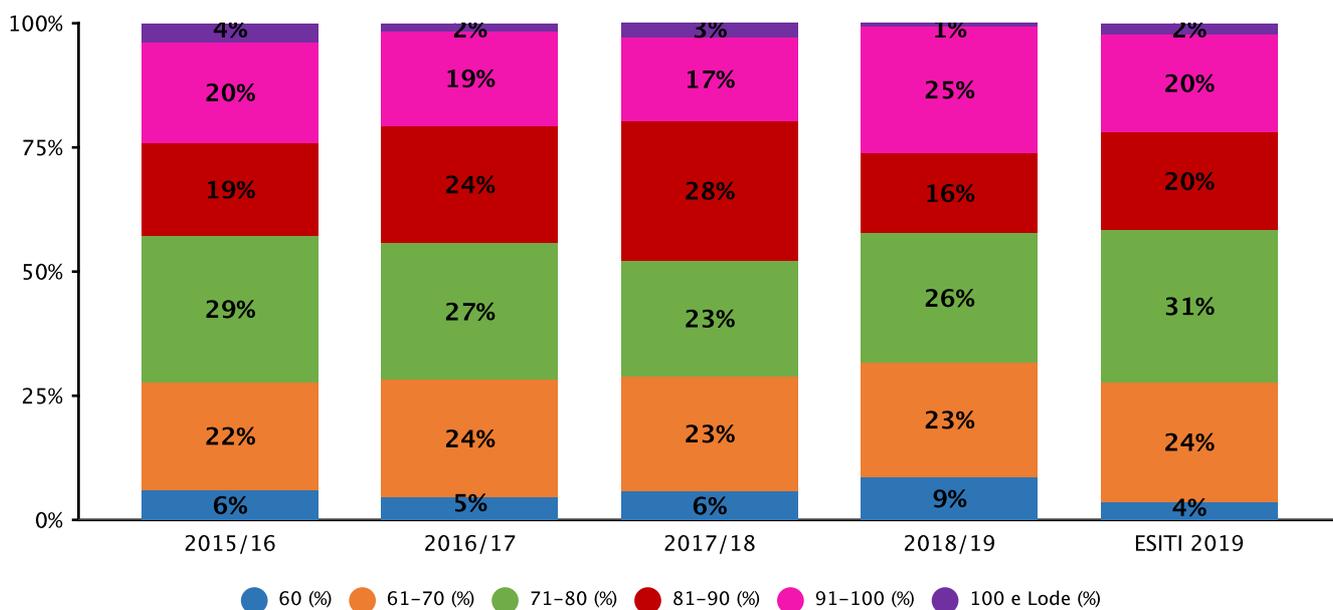
3. Dall'a.s. 2016-2017 si evidenzia un aumento dei diplomati che si immatricolano (80% circa) soprattutto nelle aree disciplinari aderenti al profilo in uscita degli studenti (ingegneria, medicina, scienze, lingue, etc.)

Evidenze

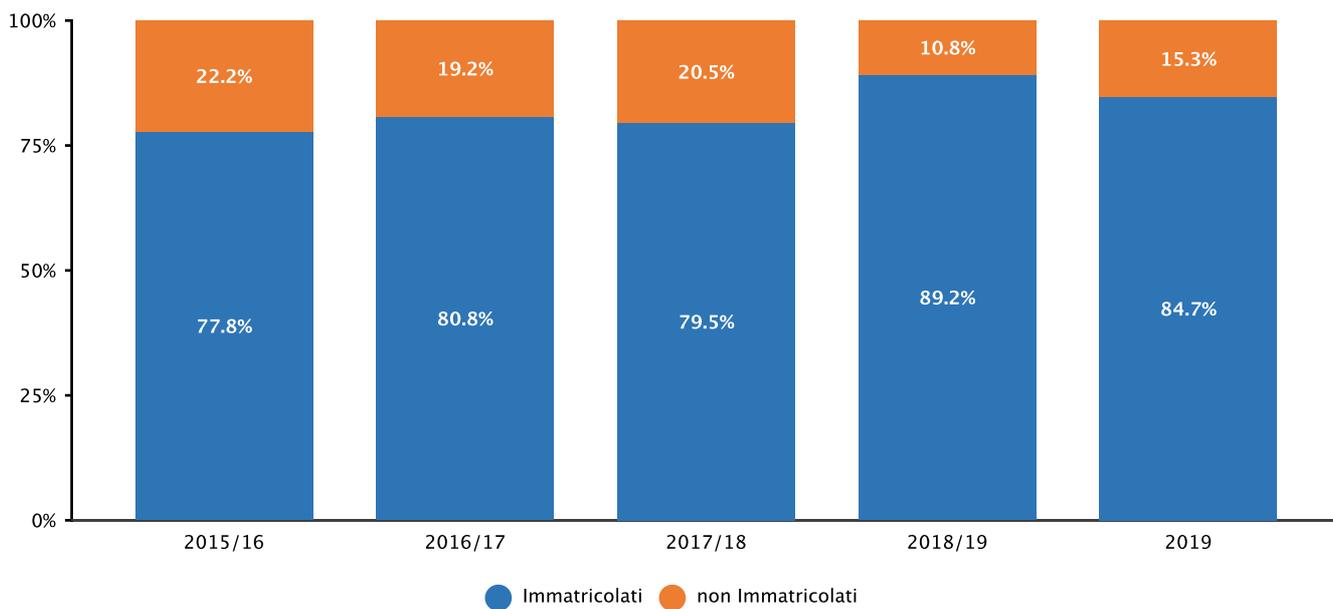
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR

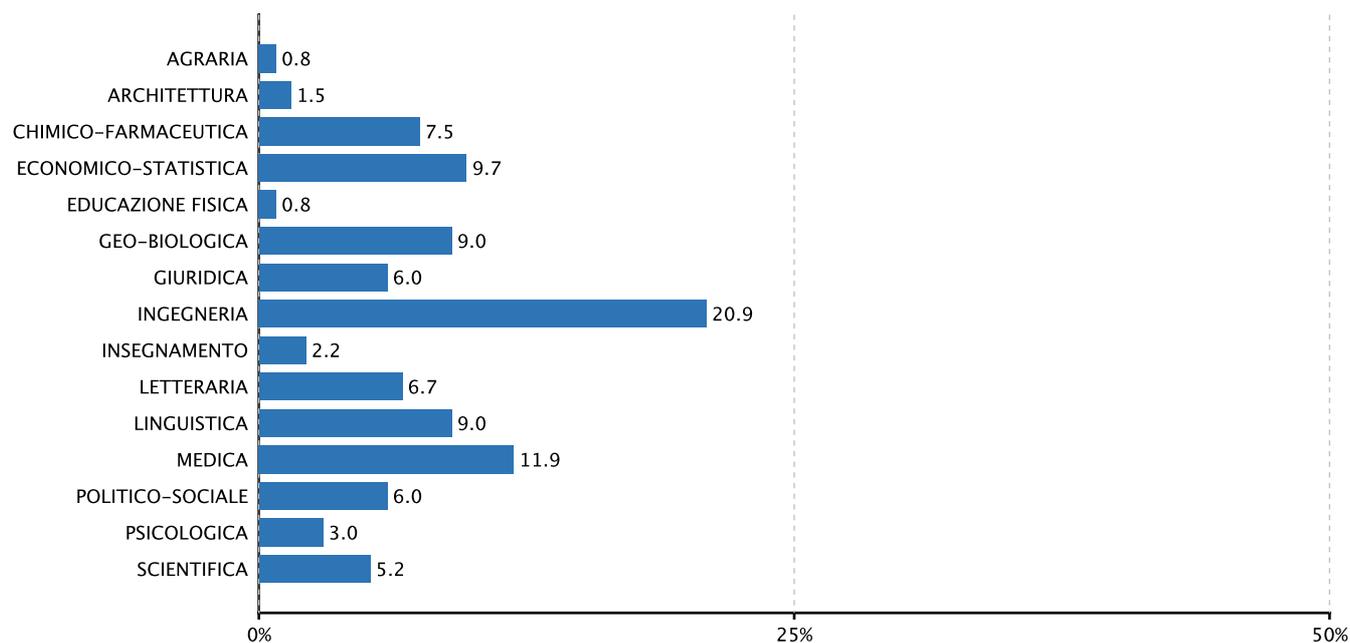


2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Documento allegato: [Tabellavalorizzationedelleeccellenze.pdf](#)

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Programmazione del dipartimento di lingue che ha come obiettivo trasversale il potenziamento delle competenze linguistiche, oltre che la conoscenza della letteratura straniera
- Attività CLIL
- Indirizzo Certificazioni linguistiche
- Corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (inglese, spagnolo, francese, latino)
- Corsi Cambridge IGCSE
- Attivazione del Liceo Cambridge e del Liceo internazionale
- Progetti internazionali (Erasmus, EuroScola, Juvenes translatores, etc.)
- Progetti PCTO (ex ASL) come John Cabot, IMUN, , etc.
- Scambi culturali nei paesi europei e in Australia, Progetto Cambridge experience, etc.

Risultati

Si evidenziano risultati eccellenti:

- Esami IGCSE
- Certificazioni linguistiche
- Esiti Invalsi in Inglese studenti classi quinte a.s. 2018-2019

Evidenze

Documento allegato: TabellaeccellenzeLinguistiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Olimpiadi di matematica e fisica
- Progetto EEE

Risultati

La partecipazione è stata maggiore rispetto agli anni precedenti.

Evidenze

Documento allegato: Eccellenzematematiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

- Educazione alla cittadinanza democratica ed europea
- Progetto Oxfam connessioni globali

- Progetto Oxfam Lotta ai cambiamenti climatici
- Settimana dell'educazione
- Sportello di Ascolto
- Solidarietà
- Libertà e carcere

Risultati

Alto il numero dei progetti per il raggiungimento dell'obiettivo.

Alto il numero degli studenti che partecipano.

La valutazione delle competenze acquisite in questi progetti ricade positivamente sull'attribuzione del credito scolastico e sulla valutazione del comportamento.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeobiettiviprioritariPTOF.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE;

- Nel CSS (Centro Sportivo Scolastico): Tornei di Calcetto, Pallavolo e Basket arbitrati dagli arbitri scolastici
- Trofeo Tris di Atletica: una festa dello sport alla quale partecipa tutto l'istituto dove gareggiano le rappresentative maschili e femminili di tutte le classi
- Golf: quattro giorni di golf per capire questo sport, tecnica e pratica sul campo
- ASL con la FIPAV per la formazione di arbitri di pallavolo
- ASL presso in Centro Sportivo della GDF di Ostia
- ASL presso la Riserva Naturale di Tor Caldara
- Viaggi di istruzione finalizzati alla pratica sportiva ed allo studio dell'ambiente: Scuola di Vela; Trekking, canoa e mountain-bike con guide ambientali nel Parco Nazionale delle Foreste Casentinesi
- Adesione al progetto del MIUR "Studenti atleti di alto livello"

Risultati

- Aumento del numero degli studenti partecipanti
- aumento della qualità della partecipazione alle lezioni curriculari.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeobiettiviprioritariPTOF.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

ATTIVITA' SVOLTE

- Safer Internet Day e Nodo blu : Giornata sicurezza in rete e contro il bullismo. In questa giornata gli studenti hanno organizzato un flash mob.
- "Vite spezzate": drammatizzazione sulle vicende di alcuni ragazzi che dopo atti di bullismo si sono suicidati.
- "Parole come lame": (INCONTRO?) senatrice Elena Ferrara, firmataria e promotrice della legge 71/2017.
- Cyberbullismo Comune di Pomezia: partecipazione in Piazza con slogan e con una rappresentazione sul Bullismo.

- Rappresentazione dello spettacolo " Vite spezzate" presso l'IIS Copernico.
- Incontro con i Giovani Ambasciatori per il contrasto al bullismo MOIGE e i genitori dell'istituto.
- Visione del film " Bene ma non benissimo" con dibattito e intervento del campione mondiale di arti marziali Sakara.
- Iscrizione a Piattaforma Moige per formazione docente referente e Giovani ambasciatori
- Iscrizione piattaforma Elisa
- Partecipazione a convegni proposti da Miur per la formazione dei docenti referenti
- Incontri di formazione sugli abusi via Web offerti dal direttore della casa famiglia Chiara e Francesco di Pomezia
- Incontri di presentazione/diffusione di progetti sulle dinamiche per il contrasto del bullismo e Cyberbullismo
- Interventi di formazione presso le Scuole secondarie di primo grado di Pomezia
- Revisione del Regolamento di Istituto e compilazione di un Vademecum sulle azioni da intraprendere in caso di atti di bullismo e cyberbullismo
- Iscrizione piattaforma Generazioni Connesse

Risultati

RISULTATI

(ATTRAVERSO LE ATTIVITA' SVOLTE E GLI INCONTRI ORGANIZZATI SONO STATI OSSERVATI E RILEVATI ESITI QUALI:)

- Comprensione delle varie sfaccettature del bullismo e cyberbullismo
- Messa in luce di alcune criticità riscontrabili nello sviluppo emotivo e relazionale del mondo giovanile
- Partecipazione attiva degli studenti alle giornate di sensibilizzazione organizzate all'interno della scuola e partecipazione responsabile alle iniziative organizzate da enti esterni (Comune , Miur)
- Promozione di attività di peer education verso classi dello stesso liceo e della scuola secondaria di primo grado
- Riduzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeobiettiviprioritariPTOF.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

- Archivio di Stato (Studio e interpretazione delle lettere di Aldo Moro)
- Centro di Salute Mentale (Studio dei disturbi della personalità con sopportabilità concreta con i pazienti del centro diurno)
- Catalogazione dei libri con sistema internazionale (Dewey)
- Comando di Polizia Locale di Roma Capitale (svolgimento delle attività pratiche di rilevazione e verbalizzazione dei rilievi a seguito di sinistro stradale, con la simulazione di assunzione di testimonianze utili per la valutazione delle responsabilità; utilizzo della strumentazione in dotazione; conoscenza della segnaletica stradale)
- Ente Territoriale: comune di Pomezia (utilizzo dei sistemi operativi di documentazione e catalogazione propri della pubblica amministrazione)
- J Cabot (Potenziamento attraverso una gamma di sottoprogetti da svolgersi in contesto internazionale utilizzando capacità e competenze linguistiche, comunicative, emotive e professionali in ambito letterario, artistico ed economico)
- Museo Lavinium (progettazione e realizzazione di un evento dedicato alla divulgazione e valorizzazione del Museo)
- Museo Pigorini (Studio di tematiche legate alla conservazione, catalogazione, schedatura, di oggetti, documenti e di fotografie delle collezioni medievali, orientali e delle tradizioni popolari italiane)
- Museo del Novecento (progettazione e realizzazione di un evento dedicato alla divulgazione e valorizzazione del Museo)
- Riserva Naturale di Tor Caldara (Studio della riserva naturale e creazione di figure professionali: guide ambientali)
- Riserva Naturale Sughereta (Censimento di cinque specie vegetali utilizzando la strumentazione elettronica).
- Parco Tematico: zoomarine (studio delle varie aree zoologiche e creazione di figure professionali: esperti nella gestione dei gruppi e delle attività didattiche all'interno del parco)
- Study hall intensive (attività di affiancamento nella didattica ai bimbi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado)
- La Sapienza: Lab2go La chimica storica, museale. La chimica della Biblioteca (acquisizioni di nozioni che riguardano l'organizzazione dei servizi avanzati nell'ambito di una biblioteca. Studio della basi storiche oltre che scientifiche della chimica in modo che possano utilmente e reciprocamente rapportarsi ai visitatori del Museo della Chimica).
- Roma Tre: progetto pratiche filosofiche e sviluppo sostenibile

(Con la consulenza filosofica, gli studenti prospetteranno soluzioni e progetti per migliorare le relazioni tra docenti/studenti/genitori/ oppure fra operatori e gli utenti di comunità)

- Roma Tre sviluppo sostenibile: mettiamo mano al futuro del pianeta
- Sviluppo della crescita emotiva al fine di far acquisire quelle conoscenze necessarie sui problemi ambientali.
- Toastmaster (studio della comunicazione con creazioni di eventi e coinvolgimenti pratici)
- Senato e ambiente (concorso presso il Senato sulle tematiche ambientali)
- Parlamento Europeo (simulazione reale)

Risultati

I discenti del nostro istituto hanno raggiunto le seguenti competenze raggruppate in tre gruppi:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni e saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva.
2. Competenze in materia di cittadinanza: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
3. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: comprendere e rispettare le idee e le modalità espressive proprie delle diverse culture.

Le venticinque classi coinvolte nell'attività del PCTO hanno partecipato alla alternanza di classe stabilita dal Comitato Scientifico.

Le assenze effettuate dai discenti risultano essere rare e sporadiche inoltre molti alunni hanno aderito anche individualmente a percorsi offerti dalla nostra istituzione scolastica.

Evidenze

Documento allegato: EvidenzeobiettiviprioritariPTOF.pdf

Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo sono incentrate sul miglioramento della propria azione al fine di migliorare i risultati scolastici, sia in termini di recupero dello svantaggio che della valorizzazione delle eccellenze. Sono individuate 4 aree di innovazione:

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Sperimentazione della valorizzazione delle figure di sistema, del cosiddetto "middle management", figure già individuate nel funzionigramma del PTOF.
- Partecipazione, in maniera continuativa e permanente alla diffusione, a livello locale, nazionale e internazionale, di molteplici azioni del PNSD, in particolare quelle legate allo sviluppo dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative come: making, coding, robotica, intelligenza artificiale, internet delle cose (IoT), realtà aumentata e realtà virtuale, gaming e gamification, creatività (arte, musica, patrimonio culturale, storytelling, tinkering), inclusione e accessibilità, BYOD e app per la scuola, STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), metodologie didattiche innovative per l'apprendimento, e-learning, etc. Oltre a queste attività, saranno organizzati "laboratori sull'educazione allo sviluppo sostenibile".

CONTENUTI E CURRICOLI

- €Potenziamento delle attività del gruppo di lavoro interdisciplinari formato da docenti referenti di ogni dipartimento disciplinare, per l'inserimento di tematiche trasversali di "Cittadinanza e Costituzione e per l'elaborazione di un curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e sui goal dell'Agenda 2030.
- €Potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari per la preparazione degli esami di Stat dal 2019 - 20 ore a classe e non solo per lettere e matematica.
- ·Introduzione dello zaino digitale: consente anche di avere a portata di un clic su pc, tablet o smartphone un cruscotto dal quale gestire i libri di testo adottati e i loro contenuti extra ed essere facilmente e rapidamente connessi ai propri strumenti di studio.

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Le attività rivolte agli studenti saranno condotte con una metodologia laboratoriale che valorizza il talento e la creatività degli studenti, all'interno del curricolo scolastico, o sull'approccio del Challenge Based Learning tra cui gli hackathon (maratone progettuali dove gruppi di studenti, appartenenti a scuole ed indirizzi differenti, si sfidano per ideare e proporre soluzioni rispetto a problemi) e le roleplay simulation (simulazioni dei processi negoziali che avvengono a livello nazionale ed internazionale), su temi particolarmente sentiti a livello globale e locale in connessione alle sfide promosse nell'ambito delle azioni del PNSD.
- Potenziamento dell'utilizzo della metodologia "peer to peer", oltre che tra studenti, anche tra docenti, attraverso l'osservazione in classe. Per gli insegnanti questa pratica intende condurre il docente ad affinare le proprie capacità di riflessione attraverso la pratica dell'osservazione del proprio operato in classe e il confronto con altri colleghi. L'azione riflessiva è vista come parte dell'educazione permanente degli insegnanti che dovrebbero continuare lungo il corso della propria carriera a sperimentare metodologie e risorse per collegare teoria e pratica di insegnamento. La finalità principale di questa risorsa è quella di fornire ai docenti gli strumenti per sviluppare – nel contesto in cui operano – progetti di osservazione e riflessione, allo scopo di esplorare se stessi e acquisire consapevolezza del valore delle proprie scelte didattiche. Osservare per arrivare a conoscere il valore di ciò che viene svolto quotidianamente come parte di una routine professionale nella quale è necessario tuttavia introdurre (con cognizione) cambiamenti.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione di una sperimentazione in alcune classi del biennio in collaborazione con l'Università, che prevede la sostituzione delle tradizionali valutazioni in decimi con una valutazione per competenze (senza voti, almeno nelle verifiche).