

**PROGRAMMAZIONE COMUNE
IN FUNZIONE DEL PTOF e degli obiettivi del RAV**

Dipartimento: TEOLOGICO

1. OBIETTIVI SPECIFICI

PRIMO BIENNIO

Conoscenze

- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo insieme alle risorse e alle inquietudini di questo periodo storico, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una risposta: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità
- Rendersi conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea
- Riconoscere il valore della vita umana come la dignità della persona, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo
- Conoscere i contenuti fondamentali delle religioni orientali e delle religioni monoteiste
- Approfondire la conoscenza della persona attraverso il messaggio di salvezza come documentato dai Vangeli e dalle altre fonti storiche
- Individuare la radice ebraica del cristianesimo e cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato
- Conoscere la persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche
- Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; scoprirne la peculiarità dal punto di vista storico, religioso e letterario

Abilità

- Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana
- Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà, usandolo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo
- Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
- Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche
-

Competenze

- Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose
- Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione cristiana
- Valutare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso Cristiano

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita
- Rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane
- Conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo
- Conoscere le diverse vocazioni nella Chiesa
- Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia riconoscendo il senso che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo
- Conoscere a grandi linee lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale, cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità soprattutto nel contesto europeo
- Approfondire la questione su Dio e il rapporto fede-ragione, fede-scienza, in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico
- Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità
- Conoscere i valori cristiani, in particolare il valore della libertà

Abilità

- Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo
- Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità
- Riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e saperne decodificare il linguaggio simbolico
- Rintracciare, nella testimonianza di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa
- Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo
- Orientarsi nel rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa
- Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo

Competenze

- Sviluppare senso critico e ideare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura europea per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline
- Individuare i valori cristiani presenti nella nostra società e in dialogo con essa

CLASSI QUINTE

Conoscenze

- Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- Conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone
- Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione
- Conoscere la posizione della Chiesa nei confronti dei grandi temi di bioetica
- Conoscere le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile
- Conoscere la figura di Maria come modello di vita cristiana

Per le classi III liceo classico:

- Conoscere il canone biblico e il messaggio del libro neotestamentario dell'Apocalisse

Abilità

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo anche su temi etici
- Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

Competenze

- Sviluppare un senso critico sempre più maturo e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, del valore della vita e della solidarietà in un contesto multiculturale e multi-etnico
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali

PROGRAMMAZIONE MODULARE

PRIMO BIENNIO

Numero	TITOLO DEL MODULO
Modulo n.1	Artefici della propria esistenza - Il futuro ci appartiene - Le “competenze per la vita”
Modulo n. 2	Affacciarsi al mistero - Trovare un senso alla vita - I nostri bisogni spirituali
Modulo n. 3	Il mistero dell’uomo - Viandanti nella vita - L’indagine sull’uomo
Modulo n. 4	Homo religiosus - Qualcosa di più grande - Oltrepassare la soglia
Modulo n. 5	Le religioni antiche - Le grandi civiltà del passato - La religione mesopotamica - La religione egizia - La religione greca - La religione romana
Modulo n. 6	Le grandi religioni orientali
Modulo n. 7	Ebraismo
Modulo n. 8	Dio parla: il libro sacro per gli Ebrei e per i Cristiani
Modulo n. 9	Gesù di Nazareth e il cristianesimo
Modulo n. 10	Islam

SECONDO BIENNIO

Numero	TITOLO DEL MODULO
Modulo n. 1	Il pellegrinaggio ieri e oggi
Modulo n. 2	Alla ricerca del significato della vita Il dinamismo vocazionale
Modulo n. 3	Interrogativi e risposte: la fede e il dubbio La fede e la ragione La fede e la scienza

Modulo n. 4	La concezione dell'uomo nel cristianesimo: la dignità dell'uomo
Modulo n. 5	I valori cristiani Il primato della coscienza e la libertà
Modulo n. 6	La Chiesa nell'età moderna e contemporanea

QUINTO ANNO

Numero	TITOLO DEL MODULO
Modulo n. 1	Persone e cittadini respons- abili: etica e responsabilità
Modulo n. 2	Il valore della vita umana e la bioetica
Modulo n. 3	La Chiesa, comunità in dialogo
Modulo n. 4 con collegamenti interdisciplinari Liceo classico e scientifico	La figura di Maria nel XXXI canto del Paradiso e nella dottrina della Chiesa
Modulo n. 5 con collegamenti interdisciplinari Liceo classico	Il canone biblico
Modulo n. 6 con collegamenti interdisciplinari Liceo classico	Brani scelti dell'Apocalisse in greco e italiano

Uscite didattiche

Secondo anno: Sinagoga e quartiere ebraico

Terzo anno: Subiaco

Quarto anno: Musei Vaticani e san Pietro
Roma cristiana

Quinto anno: Carcere di Rebibbia (Progetto Libertà e carcere)
EIS - European Institute of Innovaion for Sustainability

2. STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO

Nelle prime classi Liceo scientifico e nelle quarte ginnasio del Liceo Classico

- Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività
- Riconoscere il valore della vita e della dignità della persona secondo la visione cristiana

Nelle seconde classi Liceo scientifico e nelle quinte ginnasio del Liceo classico

- Conoscere la differenza fra religioni politeiste e monoteiste
- Conoscere e saper presentare i contenuti essenziali della religione ebraica
- Conoscere e saper presentare la figura di Gesù
- Conoscere e saper spiegare i 5 pilastri dell'Islam

Nelle terze classi Liceo scientifico e nelle prime Liceo classico

- Saper cogliere la centralità dell'evento pasquale alla luce della fede della Chiesa anche in riferimento ai sacramenti
- Comprendere e saper spiegare gli elementi essenziali della fede dei cristiani
- Saper distinguere e descrivere le varie vocazioni cristiane

Nelle quarte classi Liceo scientifico e seconde Liceo classico

- Saper spiegare cosa significa attività missionaria della Chiesa nel mondo
- Saper spiegare il "caso Galilei" con le sue conseguenze nella storia del protagonista, della cultura e della Chiesa
- Saper cogliere e comprendere le risposte della fede cristiana ai temi e alle questioni problematiche che caratterizzano la storia e la vita dell'uomo
- Saper individuare i valori fondamentali del cristianesimo, mettendoli a confronto col mondo di oggi
- Conoscere le modalità concrete in cui le scelte personali di vita diventano, per il credente, adesione all'impegno missionario della Chiesa

Nelle quinte classi Liceo scientifico e terze Liceo classico

- Comprendere le scelte dei cattolici riguardo alla vita umana, dal suo inizio al suo termine, con particolare riferimento ad alcuni temi di bioetica
- Conoscere i temi del lavoro, dell'etica e dell'impegno sociale e politico alla luce della dottrina sociale della Chiesa
- Conoscere l'impegno della Chiesa per la pace e il dialogo interreligioso
- Conoscere il canone biblico e il suo iter formativo (liceo classico)
- Saper spiegare la figura di Maria in riferimento alla dottrina della Chiesa e al canto XXXI del Paradiso di Dante
- Conoscere il testo dell'Apocalisse nei suoi contenuti essenziali e saperli spiegare (liceo classico)

3. ELEMENTI DI PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DI CONTENUTI E VERIFICHE PER DSA

Per quanto riguarda questo punto, i docenti di religione ritengono che la propria programmazione sia già inclusiva e sia adattata alle esigenze degli alunni DSA, quindi non ritengono di dover specificare ulteriori elementi.

4. CRITERI DI VALUTAZIONE E STRUMENTI DI VERIFICA

<i>Strumenti di verifica</i>	Colloqui individuali, lavori di gruppo, osservazione sistematica in classe
<i>Tipologia delle verifiche</i>	Test a risposta multipla, test a risposta aperta, colloqui e discussioni individuali o di gruppo sugli argomenti trattati, analisi di filmati
<i>Criteri di misurazione della verifica</i>	I criteri di misurazione della verifica tengono conto del livello di partenza, delle competenze raggiunte, dell'evoluzione del processo di apprendimento, del metodo di lavoro, della partecipazione all'attività didattica, dell'impegno e dell'applicazione degli studenti
<i>Tempi di correzione</i>	Per i lavori scritti 15 giorni
<i>Modalità di notifica alla classe</i>	Lavori scritti: riconsegna del lavoro e registro di classe Colloqui orali: registro, comunicazione orale allo studente
<i>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</i>	Registro

5. TEMPI E MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE DI TEST D'INGRESSO COMUNI PER LE CLASSI 1° ANNO

Il Dipartimento decide di non somministrare test di ingresso.

6. METODOLOGIE DIDATTICA DIGITALE

- Lezioni anche in videoconferenza
- Lavori di Gruppo
- Flipped classroom
- Produzione collaborativa di testi, video, powerpoint e altro materiale
- Quiz e test online
- Dibattiti

7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER EVENTUALI PROVE COMUNI E PER I COLLOQUI

Livelli di valutazione	Livello di conoscenza	Linguaggio	Impegno e partecipazione (per valutazione finale complessiva)
OTTIMO (voto 10)	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori Sa fare collegamenti interdisciplinari e rielaborazioni critiche supportate da eccellenti capacità di confronto e di sintesi	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e assolutamente appropriato.	Studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche personali. Eccellenti la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina Spirito di intraprendenza e collaborazione all'interno del gruppo classe con particolare attenzione ai compagni in difficoltà.
DISTINTO (voto 9)	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori Sa fare collegamenti interdisciplinari approfonditi	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e adeguato	Studio sempre costante e motivato, arricchito da ricerche personali Esemplari la partecipazione, l'impegno e l'interesse per la disciplina Collabora con entusiasmo col gruppo classe
BUONO (voto 8)	Padroneggia tutti gli argomenti senza errori Mostra di aver approfondito in maniera personale	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto e adeguato	Studio costante e motivato e talora supportato da ricerche e approfondimenti autonomi La partecipazione all'attività didattica trova positivo riscontro nel globale dialogo educativo
DISCRETO (voto 7)	Dimostra di conoscere gli argomenti in maniera corretta	Riconosce e utilizza il linguaggio specifico della disciplina	Studio costante e talora approfondito su alcune tematiche specifiche Abbastanza continua la partecipazione all'attività didattica e la collaborazione nel gruppo classe.
SUFFICIENTE (voto 6)	Conoscenza degli argomenti fondamentali	Non sempre riconosce il linguaggio specifico della disciplina	Impegno discontinuo Interesse saltuario Le capacità non hanno sempre espressione adeguata
INSUFFICIENTE (voti da 3 a 5)	Conoscenza frammentaria o nessuna conoscenza degli argomenti	Non sa riconoscere il linguaggio specifico della disciplina	Studio superficiale e demotivato, con assenza di capacità analitiche e sintetiche Mancanza di interesse e impegno Partecipazione passiva allo svolgimento delle lezioni Comportamento scarsamente collaborativo all'interno del gruppo classe

Il voto scritto si ottiene facendo la media dei primi due parametri

La valutazione globale dell'alunno tiene conto anche del terzo parametro.

Pomezia, 5 ottobre 2022

La coordinatrice di dipartimento
Prof.ssa Barbara Zadra

ALLEGATI: SCHEDE PROGETTO

SCHEMA PROGETTO A.S. 2022-23

Denominazione	Sportello d'ascolto	
Dipartimento/i disciplinare/i afferente/i	Tutti	
Referente/i	Zadra	
	Svolgimento <input checked="" type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Altri docenti coinvolti		
	Svolgimento <input type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Obiettivi prioritari		
1	recupero e potenziamento	X
2	potenziamento del metodo di studio	
3	valorizzazione delle eccellenze	
4	Inclusione	X
5	Potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza	
6	potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	
7	potenziamento delle competenze in ambito umanistico e artistico (arte, musica, etc.)	
7	potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL	
8	potenziamento delle competenze in educazione motoria	
9	potenziamento delle competenze digitali	
10	interventi L2 (per alunni stranieri)	
11	educazione civica (salute, ambiente/sostenibilità, solidarietà, service learning, etc.)	X
12	PCTO/orientamento in uscita	
13	contrasto a discriminazione e bullismo-cyberbullismo	X
Descrizione sintetica delle attività	Aiutare gli alunni a esprimere il proprio vissuto, i conflitti, i problemi e acquisire sicurezza nella gestione dei propri comportamenti e delle proprie emozioni; offrire consulenza e sostegno ai docenti, al personale ATA e ai genitori	

Destinatari	<input type="checkbox"/> classe unica <input type="checkbox"/> classi parallele <input type="checkbox"/> gruppi di studenti (specificare tipologia e numero studenti) <input type="checkbox"/> altro (specificare) tutti gli studenti, i genitori, i docenti e il personale ATA
Tempi di svolgimento	<input type="checkbox"/> 1° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> 2° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> da... a ; n. ore complessive..... X orario antimeridiano NEL CORSO DI TUTTO L’A.S. <input type="checkbox"/> orario pomeridiano
Metodologie	<input type="checkbox"/> Challenge based learning <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Outdoor Training <input type="checkbox"/> E-Learning <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Didattica integrata <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Incontri/seminari <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Lavori individuali <input type="checkbox"/> Attività di simulazione <input type="checkbox"/> Altro (specificare) Colloqui con la psicologa, incontri con la psicologa nelle classi
Soggetti coinvolti esterni	<input type="checkbox"/> Risorse umane esterne (specificare quali) <input type="checkbox"/> Enti/Istituzioni (specificare quali) <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Reti/convenzioni/ partenariati/accordi	(specificare, in particolare se PCTO)
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Miglioramento esiti scolastici X Motivazione allo studio <input type="checkbox"/> Partecipazione attiva degli studenti <input type="checkbox"/> Attivazione collaborazioni esterne <input type="checkbox"/> Altro: vedi descrizione sintetica progetto
Valutazione e rilevazione esiti	Relazione finale psicologa
Risorse finanziarie preventivate	Si rimanda al bando per l’individuazione della psicologa

SCHEDA PROGETTO A.S. 2022-2023

Denominazione	Progetto solidarietà	
Dipartimento/i disciplinare/i afferente/i	IRC	
Referente/i	Zadra	
	Svolgimento <input checked="" type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input checked="" type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Altri docenti coinvolti		
	Svolgimento <input type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Obiettivi prioritari		
1	recupero e potenziamento	X
2	potenziamento del metodo di studio	
3	valorizzazione delle eccellenze	
4	Inclusione	X
5	Potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza	
6	potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	
7	potenziamento delle competenze in ambito umanistico e artistico (arte, musica, etc.)	
7	potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL	
8	potenziamento delle competenze in educazione motoria	
9	potenziamento delle competenze digitali	
10	interventi L2 (per alunni stranieri)	
11	educazione civica (salute, ambiente/sostenibilità, solidarietà, service learning, etc.)	X
12	PCTO/orientamento in uscita	
13	contrasto a discriminazione e bullismo-cyberbullismo	
Descrizione sintetica delle attività	Attività di volontariato, raccolte fondi, incontri formazione volontariato, Incontri con volontari ed esperti, collaborazione col territorio	
Destinatari	<input type="checkbox"/> classe unica <input type="checkbox"/> classi parallele <input type="checkbox"/> gruppi di studenti (specificare tipologia e numero studenti) <input checked="" type="checkbox"/> altro (specificare) destinato a tutti gli studenti	

Tempi di svolgimento	<input type="checkbox"/> 1° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> 2° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> da... a ; n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> orario antimeridiano <input checked="" type="checkbox"/> orario pomeridiano Le attività si svolgeranno lungo l’arco di tutto l’anno scolastico
Metodologie	<input type="checkbox"/> Challenge based learning <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Outdoor Training <input type="checkbox"/> E-Learning <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Didattica integrata <input checked="" type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Incontri/seminari <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Lavori individuali <input type="checkbox"/> Attività di simulazione <input type="checkbox"/> Altro (specificare) gli studenti si metteranno in gioco individualmente o a gruppi in varie attività
Soggetti coinvolti esterni	<input type="checkbox"/> Risorse umane esterne (specificare quali) <input checked="" type="checkbox"/> Enti/Istituzioni (specificare quali) Caritas diocesana e parrocchiale, Mani Tese, Croce Rossa, Banco Alimentare, Avis <input checked="" type="checkbox"/> Altro: i docenti si riservano di valutare la partecipazione ad altre iniziative che man mano verranno proposte
Reti/convenzioni/ partenariati/accordi	(specificare, in particolare se PCTO)
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Miglioramento esiti scolastici <input type="checkbox"/> Motivazione allo studio <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione attiva degli studenti <input type="checkbox"/> Attivazione collaborazioni esterne <input checked="" type="checkbox"/> Altro: motivazione alla solidarietà
Valutazione e rilevazione esiti	Questionario valutativo al termine della esperienza
Risorse finanziarie preventivate	Nessuna

SCHEDA PROGETTO A.S. 2022-2023

Denominazione	Progetto Libertà e carcere	
Dipartimento/i disciplinare/i afferente/i	IRC, Storia e filosofia, Lettere	
Referente/i	Zadra	
	Svolgimento <input type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input checked="" type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Altri docenti coinvolti	Docenti di religione, lettere, storia e filosofia	
	Svolgimento <input type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input checked="" type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input checked="" type="checkbox"/> ore di potenziamento <input type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Obiettivi prioritari		X
1	recupero e potenziamento	
2	potenziamento del metodo di studio	
3	valorizzazione delle eccellenze	
4	Inclusione	X
5	Potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza	X
6	potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	
7	potenziamento delle competenze in ambito umanistico e artistico (arte, musica, etc.)	
7	potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL	
8	potenziamento delle competenze in educazione motoria	
9	potenziamento delle competenze digitali	
10	interventi L2 (per alunni stranieri)	
11	educazione civica (salute, ambiente/sostenibilità, solidarietà, service learning, etc.)	X
12	PCTO/orientamento in uscita	
13	contrasto a discriminazione e bullismo-cyberbullismo	
Descrizione sintetica delle attività	Approfondimenti sul concetto di libertà, sulla libertà nella Costituzione, nel cristianesimo. Approfondimenti sul sistema carcerario e sull'ordinamento carcerario La vita nelle carceri Incontri con esperti Laboratori didattici Se sarà possibile: Visita del carcere di Rebibbia (studenti classi quinte)	

Destinatari	<input checked="" type="checkbox"/> classe unica <input checked="" type="checkbox"/> classi parallele <input type="checkbox"/> gruppi di studenti (specificare tipologia e numero studenti) <input checked="" type="checkbox"/> altro (specificare) Destinato a classi quarte e quinte
Tempi di svolgimento	<input type="checkbox"/> 1° periodo didattico n. ore complessive 8 <input type="checkbox"/> 2° periodo didattico n. ore complessive 8 <input type="checkbox"/> da... a ; n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> orario antimeridiano <input type="checkbox"/> orario pomeridiano
Metodologie	<input type="checkbox"/> Challenge based learning <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Outdoor Training <input type="checkbox"/> E-Learning <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Didattica integrata <input type="checkbox"/> Service learning <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Incontri/seminari <input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali <input type="checkbox"/> Attività di simulazione <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Soggetti coinvolti esterni	<input type="checkbox"/> Risorse umane esterne (specificare quali) <input checked="" type="checkbox"/> Enti/Istituzioni: Associazione di volontariato presso il carcere di Velletri "Volare" <input checked="" type="checkbox"/> Altro: avvocato penalista, registra presso carcere di Rebibbia femminile
Reti/convenzioni/ partenariati/accordi	(specificare, in particolare se PCTO)
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Miglioramento esiti scolastici <input type="checkbox"/> Motivazione allo studio <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione attiva degli studenti <input type="checkbox"/> Attivazione collaborazioni esterne <input checked="" type="checkbox"/> Altro: nuova visione delle persone che vivono in carcere e della situazione carceraria in Italia
Valutazione e rilevazione esiti	Questionario valutativo
Risorse finanziarie preventivate	-

SCHEDA PROGETTO A.S. 2022-23

Denominazione	Sogni, futuro, possibilità, comunità In ascolto	
Dipartimento/i disciplinare/i afferente/i	Teologico	
Referente/i	Manco Marco	
	Svolgimento x oltre orario di cattedra x orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento x ore di non potenziamento	
Altri docenti coinvolti	Zadra, Matlub	
	Svolgimento x oltre orario di cattedra x orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento x ore di non potenziamento	
Obiettivi prioritari X		
1	recupero e potenziamento	
2	potenziamento del metodo di studio	
3	valorizzazione delle eccellenze	
4	Inclusione	x
5	Potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza	x
6	potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	
7	potenziamento delle competenze in ambito umanistico e artistico (arte, musica, etc.)	x
7	potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL	
8	potenziamento delle competenze in educazione motoria	
9	potenziamento delle competenze digitali	
10	interventi L2 (per alunni stranieri)	
11	educazione civica (salute, ambiente/sostenibilità, solidarietà, service learning, etc.)	x
12	PCTO/orientamento in uscita	
13	contrasto a discriminazione e bullismo-cyberbullismo	
Descrizione sintetica delle attività	Il progetto si prefigge di concentrare l'attenzione sull'ascolto dei ragazzi, per comprendere le loro emozioni, i sentimenti, i pensieri, le idee, le opinioni, i sogni e le loro prospettive. La costruzione consapevole del futuro e delle nuove comunità, siano esse civili, scolastiche, religiose, prenderà avvio proprio dalla corresponsabilità tra diverse generazioni.	

	In sintonia con il Sinodo della Chiesa Cattolica si proseguirà una fase di ascolto e di consultazione degli studenti.
Destinatari	<input type="checkbox"/> classe unica <input type="checkbox"/> classi parallele <input type="checkbox"/> gruppi di studenti (specificare tipologia e numero studenti) <input checked="" type="checkbox"/> altro (specificare) Potenzialmente tutte le classi in alcune fasi, il Triennio in maniera specifica.
Tempi di svolgimento	<input checked="" type="checkbox"/> 1° periodo didattico n. ore complessive 6 <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo didattico n. ore complessive 7 <input type="checkbox"/> da... a ; n. ore complessive..... <input checked="" type="checkbox"/> orario antimeridiano <input checked="" type="checkbox"/> orario pomeridiano
Metodologie	<input type="checkbox"/> Challenge based learning <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Outdoor Training <input type="checkbox"/> E-Learning <input checked="" type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Didattica integrata <input checked="" type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input checked="" type="checkbox"/> Incontri/seminari <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali <input type="checkbox"/> Attività di simulazione <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Soggetti coinvolti esterni	<input type="checkbox"/> Risorse umane esterne (specificare quali) <input checked="" type="checkbox"/> Enti/Istituzioni (specificare quali): Diocesi <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Reti/convenzioni/ partenariati/accordi	(specificare, in particolare se PCTO)
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Miglioramento esiti scolastici <input type="checkbox"/> Motivazione allo studio <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione attiva degli studenti <input type="checkbox"/> Attivazione collaborazioni esterne <input type="checkbox"/> Altro (specificare)
Valutazione e rilevazione esiti	I docenti verificheranno oralmente con ciascuna classe l'esito del progetto
Risorse finanziarie preventivate	Nessuna

SCHEMA PROGETTO A.S. 2022-2023

Denominazione	Progetto solidarietà	
Dipartimento/i disciplinare/i afferente/i	IRC	
Referente/i	Zadra	
	Svolgimento <input checked="" type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input checked="" type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Altri docenti coinvolti	Matlub, Manco	
	Svolgimento <input type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Obiettivi prioritari		X
1	recupero e potenziamento	
2	potenziamento del metodo di studio	
3	valorizzazione delle eccellenze	
4	Inclusione	X
5	Potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza	
6	potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	
7	potenziamento delle competenze in ambito umanistico e artistico (arte, musica, etc.)	
7	potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL	
8	potenziamento delle competenze in educazione motoria	
9	potenziamento delle competenze digitali	
10	interventi L2 (per alunni stranieri)	
11	educazione civica (salute, ambiente/sostenibilità, solidarietà, service learning, etc.)	X
12	PCTO/orientamento in uscita	
13	contrasto a discriminazione e bullismo-cyberbullismo	
Descrizione sintetica delle attività	Attività di volontariato, raccolte fondi, incontri formazione volontariato, Incontri con volontari ed esperti, collaborazione col territorio	

Destinatari	<input type="checkbox"/> classe unica <input type="checkbox"/> classi parallele <input type="checkbox"/> gruppi di studenti (specificare tipologia e numero studenti) <input checked="" type="checkbox"/> altro (specificare) destinato a tutti gli studenti
Tempi di svolgimento	<input type="checkbox"/> 1° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> 2° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> da... a ; n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> orario antimeridiano <input checked="" type="checkbox"/> orario pomeridiano Le attività si svolgeranno lungo l'arco di tutto l'anno scolastico
Metodologie	<input type="checkbox"/> Challenge based learning <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Outdoor Training <input type="checkbox"/> E-Learning <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Didattica integrata <input checked="" type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Incontri/seminari <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Lavori individuali <input type="checkbox"/> Attività di simulazione <input type="checkbox"/> Altro (specificare) gli studenti si metteranno in gioco individualmente o a gruppi in varie attività
Soggetti coinvolti esterni	<input type="checkbox"/> Risorse umane esterne (specificare quali) <input checked="" type="checkbox"/> Enti/Istituzioni (specificare quali) Caritas diocesana e parrocchiale, Mani Tese, Croce Rossa, Banco Alimentare, Avis <input checked="" type="checkbox"/> Altro: i docenti si riservano di valutare la partecipazione ad altre iniziative che man mano verranno proposte
Reti/convenzioni/ partenariati/accordi	(specificare, in particolare se PCTO)
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Miglioramento esiti scolastici <input type="checkbox"/> Motivazione allo studio <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione attiva degli studenti <input type="checkbox"/> Attivazione collaborazioni esterne <input checked="" type="checkbox"/> Altro: motivazione alla solidarietà
Valutazione e rilevazione esiti	Questionario valutativo al termine della esperienza
Risorse finanziarie preventivate	Nessuna

SCHEDA PROGETTO A.S. 2022-23

Denominazione	Scambio culturale Pomezia-Holzwickede (Dortmund) Germania	
Dipartimento/i disciplinare/i afferente/i	Teologico – Inglese	
Referente/i	Zadra	
	Svolgimento <input checked="" type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input checked="" type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Altri docenti coinvolti		
	Svolgimento <input checked="" type="checkbox"/> oltre orario di cattedra <input checked="" type="checkbox"/> orario di cattedra <i>Se orario di cattedra:</i> <input type="checkbox"/> ore di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> ore di non potenziamento	
Obiettivi prioritari		X
1	recupero e potenziamento	
2	potenziamento del metodo di studio	
3	valorizzazione delle eccellenze	
4	Inclusione	X
5	Potenziamento delle competenze trasversali e di cittadinanza	X
6	potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche	
7	potenziamento delle competenze in ambito umanistico e artistico (arte, musica, etc.)	X
7	potenziamento delle competenze in lingua straniera e CLIL	X
8	potenziamento delle competenze in educazione motoria	
9	potenziamento delle competenze digitali	
10	interventi L2 (per alunni stranieri)	
11	educazione civica (salute, ambiente/sostenibilità, solidarietà, service learning, etc.)	
12	PCTO/orientamento in uscita	
13	contrasto a discriminazione e bullismo-cyberbullismo	
Descrizione sintetica delle attività	Soggiorno presso famiglie tedesche dove i ragazzi comunicheranno in inglese e conosceranno una nuova cultura Scambio, approfondimento storico della Germania dell'est e dell'ovest attraverso la visita di Bonn e del museo della storia Visita delle città di Aquisgrana e Colonia	
Destinatari	classe unica classi parallele <input type="checkbox"/> gruppi di studenti (specificare tipologia e numero studenti)	

	X altro (specificare) destinato a 15 ragazzi delle due I liceo classico A e B
Tempi di svolgimento	<input type="checkbox"/> 1° periodo didattico n. ore complessive..... <input checked="" type="checkbox"/> 2° periodo didattico n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> da... a ; n. ore complessive..... <input type="checkbox"/> orario antimeridiano <input type="checkbox"/> orario pomeridiano Una settimana a Dortmund nel mese di aprile 2023 Una settimana di accoglienza degli studenti tedeschi nel mese di settembre 2023
Metodologie	<input type="checkbox"/> Challenge based learning <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Outdoor Training <input type="checkbox"/> E-Learning <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Peer education <input checked="" type="checkbox"/> Didattica integrata <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni partecipate <input type="checkbox"/> Incontri/seminari <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Lavori individuali <input type="checkbox"/> Attività di simulazione <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare): visite guidate, incontri informali e formali, lezioni nella scuola tedesca
Soggetti coinvolti esterni	<input type="checkbox"/> Risorse umane esterne (specificare quali) <input checked="" type="checkbox"/> Enti/Istituzioni (specificare quali): Famiglie e Istituto Clara Schumann Gymnasium di Holzwickede (Dortmund)
Reti/convenzioni/partenariati/accordi	(specificare, in particolare se PCTO)
Risultati attesi	<input type="checkbox"/> Miglioramento esiti scolastici <input type="checkbox"/> Motivazione allo studio <input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione attiva degli studenti <input type="checkbox"/> Attivazione collaborazioni esterne <input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare): miglioramento della lingua inglese, della capacità comunicative e di adattamento a nuove situazioni
Valutazione e rilevazione esiti	Questionario Realizzazione video sui luoghi dello scambio e sulle esperienze fatte
Risorse finanziarie preventivate	Viaggio e visite culturali